

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии  
Прикладной экологии



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Макаренко А.А.  
Протокол от 28.04.2025 № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)подготовки: Экологическая безопасность и мониторинг природно-техногенных систем

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра прикладной экологии Францева Т.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.08.2020 № 894, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области экологических биотехнологий", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2022 № 561н; "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Прикладной экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Чернышева Н.В.	Согласовано	14.04.2025, № 8
2	Факультет агрономии и экологии	Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	24.04.2025, № 14

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - Формирование комплекса знаний о содействие становлению профессиональной компетентности выпускника в области экологической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Осуществляет профессиональную деятельность в сфере экологии и природопользования в соответствии с нормами профессиональной этики;
- Осуществляет профессиональную деятельность в сфере экологии, природопользования и охраны природы с учетом участия личностей и социальных групп в решении разного рода экологических проблем.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

ОПК-4.2 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере экологии и природопользования в соответствии с нормами профессиональной этики

*Знать:*

ОПК-4.2/Зн1 Нормы профессиональной этики

*Уметь:*

ОПК-4.2/Ум1 Использовать нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности в сфере экологии и природопользования

*Владеть:*

ОПК-4.2/Нв1 Способностью осуществлять профессиональную деятельность в сфере экологии и природопользования в соответствии с нормами профессиональной этики

ОПК-4.3 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере экологии, природопользования и охраны природы с учетом участия личностей и социальных групп в решении разного рода экологических проблем

*Знать:*

ОПК-4.3/Зн1 Методики участия личностей и социальных групп в решении разного рода экологических проблем

*Уметь:*

ОПК-4.3/Ум1 Осуществлять профессиональную деятельность в сфере экологии, природопользования и охраны природы с учетом участия личностей и социальных групп в решении разного рода экологических проблем

*Владеть:*

ОПК-4.3/Нв1 Способностью осуществлять профессиональную деятельность в сфере экологии, природопользования и охраны природы с учетом участия личностей и социальных групп в решении разного рода экологических проблем

## **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Экологическая психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	43	1		16	26	29	Зачет
Всего	72	2	43	1		16	26	29	

#### **5. Содержание дисциплины (модуля)**

##### **5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий** (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Введение в экологическую психологию</b>	<b>15</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	ОПК-4.2 ОПК-4.3
Тема 1.1. 1 Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой	5		4		1	
2 История развития экологической психологии						
3 Основные предметы изучения экологической психологии						
Тема 1.2. Основные научные теории экологической психологии	4			2	2	
Тема 1.3. Экологический кризис и психологическая наука	6			4	2	

<b>Раздел 2. Современное состояние и проблемные вопросы экологического образования, воспитания и просвещения в России</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	ОПК-4.2 ОПК-4.3	
Тема 2.1. 1 Экологическое образование 2 Экологическое воспитание и просвещение	4	2		2		
Тема 2.2. Концептуальные положения экологического образования	4		2	2		
Тема 2.3. Экологическая картина мира и образование	4		2	2		
<b>Раздел 3. Представления об окружающей среде в экологической психологии</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	ОПК-4.2 ОПК-4.3	
Тема 3.1. 1 Особенности восприятия среды человеком 2 Характеристики окружающей среды по У.Иттельсону 3 Теория Э.Брунсвика «Вероятностный функционализм» 4 Теория Э.Брунсвика «Вероятностный функционализм»	4	2		2		
Тема 3.2. Формирование у личности осознанного отношения к окружающему миру	4		2	2		
Тема 3.3. Пространственное поведение человека	4		2	2		
<b>Раздел 4. Социо- и онтогенез экологического сознания</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	ОПК-4.2 ОПК-4.3	
Тема 4.1. 1 Экологическое сознание, его структура и функции 2 Типы экологического сознания и их эволюция 3 Обыденное и научное обоснование экологического сознания	4	2		2		
Тема 4.2. Прикладное значение исследования экологического сознания	4		2	2		
Тема 4.3. Категория экологического сознания и способы его формирования	4		2	2		
<b>Раздел 5. Практическая экологическая психология</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	ОПК-4.2 ОПК-4.3

Тема 5.1. 1 Практическая экологическая психология 2 Экспертиза, диагностика, коррекция, реабилитация, тренинг 3 Виды экологических игр: имитационные, ролевые. Эколо-психологический тренинг	6		4		2	
Тема 5.2. Методы диагностики «экологического сознания», «экологической установки», «экологического отношения», «экологического поведения»	8		2	4	2	
Тема 5.3. Методики, направленные на исследование экологии личности	7	1		4	2	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### Раздел 1. Введение в экологическую психологию

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

#### Тема 1.1. 1 Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой

2 История развития экологической психологии

3 Основные предметы изучения экологической психологии

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1 Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой;

2 История развития экологической психологии;

3 Основные предметы изучения экологической психологии.

#### Тема 1.2. Основные научные теории экологической психологии

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Основные научные теории экологической психологии.

#### Тема 1.3. Экологический кризис и психологическая наука

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Экологический кризис и психологическая наука.

### Раздел 2. Современное состояние и проблемные вопросы экологического образования, воспитания и просвещения в России

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

#### Тема 2.1. 1 Экологическое образование

2 Экологическое воспитание и просвещение

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1 Экологическое образование;

2 Экологическое воспитание и просвещение.

*Тема 2.2. Концептуальные положения экологического образования*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Концептуальные положения экологического образования.

*Тема 2.3. Экологическая картина мира и образование*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Экологическая картина мира и образование.

**Раздел 3. Представления об окружающей среде в экологической психологии**

***(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)***

*Тема 3.1. 1 Особенности восприятия среды человеком*

*2 Характеристики окружающей среды по У.Иттельсону*

*3 Теория Э.Брунсвика «Вероятностный функционализм»*

*4 Теория Э.Брунсвика «Вероятностный функционализм»*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1 Особенности восприятия среды человеком;

2 Характеристики окружающей среды по У.Иттельсону;

3 Теория Э.Брунсвика «Вероятностный функционализм»;

4 Теория Э.Брунсвика «Вероятностный функционализм».

*Тема 3.2. Формирование у личности осознанного отношения к окружающему миру*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Формирование у личности осознанного отношения к окружающему миру.

*Тема 3.3. Пространственное поведение человека*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Пространственное поведение человека.

**Раздел 4. Социо- и онтогенез экологического сознания**

***(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)***

*Тема 4.1. 1 Экологическое сознание, его структура и функции*

*2 Типы экологического сознания и их эволюция*

*3 Обыденное и научное обоснование экологического сознания*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1 Экологическое сознание, его структура и функции;

2 Типы экологического сознания и их эволюция;

3 Обыденное и научное обоснование экологического сознания.

*Тема 4.2. Прикладное значение исследования экологического сознания*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Прикладное значение исследования экологического сознания.

*Тема 4.3. Категория экологического сознания и способы его формирования*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Категория экологического сознания и способы его формирования.

**Раздел 5. Практическая экологическая психология**  
**(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)**

**Тема 5.1. 1 Практическая экологическая психология**

**2 Экспертиза, диагностика, коррекция, реабилитация, тренинг**

**3 Виды экологических игр: имитационные, ролевые. Эколо-психологический тренинг  
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

**1 Практическая экологическая психология;**

**2 Экспертиза, диагностика, коррекция, реабилитация, тренинг;**

**3 Виды экологических игр: имитационные, ролевые. Эколо-психологический тренинг.**

**Тема 5.2. Методы диагностики «экологического сознания», «экологической установки», «экологического отношения», «экологического поведения»**

**(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

**Методы диагностики «экологического сознания», «экологической установки», «экологического отношения», «экологического поведения».**

**Тема 5.3. Методики, направленные на исследование экологии личности**

**(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

**Методики, направленные на исследование экологии личности.**

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Введение в экологическую психологию**

**Форма контроля/оценочное средство: Задача**

**Вопросы/Задания:**

1. Представить суть концепции.

Концепция «жизненного пространства» Курта Левина.

2. Выберите один ответ из предложенных.

Укажите, объективные причины экологического кризиса:

а) гонка вооружения

б) государство установило монополию на природные ресурсы и ресурсы средства производства

в) нерациональное использование государственных средств

г) экологическое невежество

3. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между различными видами взаимоотношений между компонентами системы по Панову

Виды взаимоотношений:

1. Субъект – субъектный

2. Субъект – объектный

3. Объект – субъектный

Характеристика вида взаимоотношения:

а) среда, активно воздействуя на те или иные сферы психики человека;

б) человек целенаправленно воздействует и изменяет свойства окружающей среды;

в) каждый из компонентов системы «человек – среда» выполняет по отношению к другому субъектную роль.

4. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между различными понятиями, применяемыми в экологической психологии

**Виды взаимоотношений:**

1. Событие
2. Ситуация

**Характеристика понятия:**

- а) Понятие характеризует систему внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность
- б) Понятие характеризует локальное структурирование бытия в сжатые промежутки времени – в данный момент, здесь и сейчас.

***Раздел 2. Современное состояние и проблемные вопросы экологического образования, воспитания и просвещения в России***

**Форма контроля/оценочное средство: Задача**

**Вопросы/Задания:**

1. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между моделями экологического образования

**Виды взаимоотношений:**

1. Однопредметная модель
2. Многопредметная модель
3. Смешанная модель

**Характеристика модели экологического образования:**

- а) осуществляется экологизация традиционных учебных курсов и дисциплин
- б) вводится новый курс экологической направленности с одновременной экологизацией традиционных учебных предметов.
- в) вводится интегрированная учебная дисциплина экологической направленности

2. Выявить актуальные проблемы и описать их.

Основная образовательная проблема экологической психологии.

3. Выберите один ответ из предложенных.

Выберете проблемы экологической психологии, проявляющиеся в осознании и принятии человеком ответственности за развитие самого себя, планеты и природы в целом:

- а) социальные проблемы
- б) экологические проблемы
- в) образовательные проблемы
- г) методологические проблемы

***Раздел 3. Представления об окружающей среде в экологической психологии***

**Форма контроля/оценочное средство: Задача**

**Вопросы/Задания:**

1. Раскрыть суть понятия

Понятие о природной среде как объекте восприятия.

2. Охарактеризовать среду взаимодействия

Система «Человек - Среда» в социальной среде взаимодействия

3. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите из перечисленных переменных главные переменные взаимосвязи человека и среды окружения, представленные в учении Дж. Голд

- а) Когнитивность
- б) Эмоции
- в) Установка
- г) Сознание
- д) Восприятие

4. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Основные направления изучения пространственных феноменов среды согласно концепция созданной Ирвином Альтманом

**Направления:**

1. анализ пространственных единиц

2. изучение феноменов среды

Характеристика направления:

- а)ограниченный набор процессов, связанных с удовлетворением пространственных потребностей человека;
- б) ранжируются по размеру в рамках контекста исследования.

#### **Раздел 4. Социо- и онтогенез экологического сознания**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

В эволюции системы «человек – природа» В.И. Панов выделяет следующие этапы и, соответственно, виды экологического сознания:

- а) Синкетический (архаический) тип
- б) Антропоцентрический тип
- в) Синергетический тип
- г) Экоцентрический тип

2. Раскрыть суть понятия

Раскрыть понятия «экологическое сознания» используя онтологический подход.

3. Раскрыть суть понятия

Раскрыть понятия «обыденное экологическое сознания» .

4. Выберите один ответ из предложенных вариантов.

Укажите, тип экологического сознания, главным тезисом которого является – «меня это не касается»:

- а) Сознание гиперболизации
- б) Сознание отрицания
- в) Эгоистическое экологическое сознание
- г) Адекватное экологическое сознание

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Методы формирования экологических представлений

Название метода:

1. Метод экологической лабилизации
2. Метод экологических ассоциаций

Характеристика метода:

- а) метод заключается в целенаправленном воздействии на определенные взаимосвязи в образе мира и личности, в результате которого возникает экологический дискомфорт.
- б) метод заключается в формировании мыслеобразов природных объектов методами искусства) и др.

#### **Раздел 5. Практическая экологическая психология**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и укажите последовательность уравней. Ответ заполнить в таблице.

Различают три уровня методологии в практической экологической психологии:

- а) общей методологии психологической науки
- б) Частной методологией психологической науки
- в) Специальной методологией психологии

2. Раскрыть суть метода

Раскрыть суть Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона

3. Раскрыть суть метода

Раскрыть способ определения Индекса человеческого развития

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Функции методологического анализа практической психологии

Название метода:

1. катализация
2. организация и структурирование научного знания
3. выработка стратегии развития науки

Характеристика функции:

- а) стимулирование процесса научного познания
- б) объединение научного знания как целого его интеграции, синтезирования и разработки;
- в) оценка перспективности того или иного научного направления.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ОПК-4.2 ОПК-4.3*

Вопросы/Задания:

1. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере
2. Пространственно-временная концепция Т. Хёгерстранда
3. Концепции "жизненного пространства" К. Левина
4. Теории «персонального пространства» Э. Холла и Р. Соммера
5. Теории Д. Стоколса, Г. Мюррея и У. Мишела о взаимодействии человека с окружающей средой
6. Экологическая психология Р. Баркера
7. Концепции взаимосвязей в системе «человек – среда» Ю. Круусвалла, М. Хайдметса, Т. Нийта.
8. Что включает в себя понятие «экологическая культура» Характеристика Экологической культуры?
9. Что включает в себя общечеловеческая культура и как она соотносится с экологической культурой?
10. Что такое экологическое образование и просвещение Задачи?
11. Что является основой экологического мировоззрения?
12. Каковы пути и средства формирования экологической культуры. Какова роль в этом процессе государства?
13. Покажите сходство и различие тенденций развития экологического образования в России и других странах.
14. Назовите основные характеристики двух типов экологического сознания личности.
15. Экологический кризис и его причины.

16. Возможные сценарии преодоления экологического кризиса.
17. Технические причины современного экологического кризиса.
18. Культурные причины современного экологического кризиса.
19. Экономические причины экологического кризиса.
20. Экологическое законодательство РФ.
21. Природоохранная политика и ее методы.
22. Основные теоретические и практические проблемы экологической психологии.
23. Экологические проблемы экологической психологии.
24. Социальные проблемы экологической психологии.
25. Методологические проблемы экологической психологии.
26. Проблемы экспериментальной и практической экологической психологии экологической психологии.
27. Образовательные проблемы экологической психологии.
28. Культурно-исторические проблемы экологической психологии.
29. Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой.
30. Характеристика основного понятия экологической психологии – человек.
31. Характеристика основного понятия экологической психологии – среда
32. Характеристика основного понятия экологической психологии – Активность.
33. Характеристика основного понятия экологической психологии – природа.
34. Характеристика основного понятия экологической психологии – отношение.
35. Характеристика основного понятия экологической психологии – взаимодействие.
36. Главные переменные взаимодействия человека и среды окружения. Их характеристика.
37. История формирования экологической психологии как науки
38. Экологическая психология, объект и предмет исследования.
39. Понятие «экологическая психология», основные задачи экологической психологии.

40. Экологический императив и его задачи и характеристики
41. Концепции окружающей среды К. Крайка и И. Альтмана
42. Концепция экологической психологии С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина.
43. Экологическое сознание как предмет психологии
44. Гносеологический подход к психологии экологического сознания
45. Онтологический подход к психологии экологического сознания
46. Формирование экологического сознания и экологическое образование
47. Типы экологического сознания
48. Научно обоснованное экологическое сознание Обыденное экологическое сознание
49. Социогенез экологического сознания онтогенез экологического сознания
50. Полевое исследование и средства психодиагностики экологического сознания
51. Организационные методы исследования экологической психологии
52. Эмпирические методы исследования экологической психологии
53. Методы обработки данных исследования экологической психологии
54. Интерпретационные методы исследования экологической психологии
55. Методы практической экологической психологии
56. Наблюдение как эмпирический метод применяемый в экопсихологии.  
Классификация наблюдений.
57. Эксперимент – метод исследования в экопсихологии, типы и виды эксперимента.  
Достоинства и недостатки метода.
58. Этапы метода исследования – эксперимент.
59. Ассоциация и ассоциативный эксперимент. Методика неоконченных
60. Моделирование, как метод исследования психологических процессов. Элементы моделирования.
61. Характеристика тестирования, как психодиагностического метода исследования.  
Разновидности тестов.

62. Психологическое консультирование. Теоретические подходы на которых базируются методы консультирования.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. ФРАНЦЕВА Т. П. Экологическая психология: учеб.-метод. пособие / ФРАНЦЕВА Т. П., Сидоренко А. В., Чернышева Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 78 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10126> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. СОЦИАЛЬНАЯ экология: учеб.-метод. пособие для выполнения практ. занятий для бакалавров ... / Краснодар: , 2014. - 103 с. - Текст: непосредственный.

3. Экологическая психология: метод. указания / ФРАНЦЕВА Т. П., Сухомлинова А. Г., Чернышева Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 62 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6565> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Марков,, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учебное пособие / Ю. Г. Марков,; под редакцией С. В. Казначеев. - Социальная экология. Взаимодействие общества и природы - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 544 с. - 978-5-379-02010-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/65291.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Дрокова,, С. В. Возрастная психология: учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова,. - Возрастная психология - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 69 с. - 978-5-4497-0123-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85809.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.iprbook.ru> - IPRbook
2. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

225з00

жалюзи вертикальные - 1 шт.

Лаборатория

229з00

Акустическая система YAMAHA YAS-93, 2.1, белый - 1 шт.

Вертикальные жалюзи (229 гл.) - 1 шт.

Вертикальные жалюзи (229гл.) - 1 шт.

Интерактивная доска 88` ActivBoard Touch Dry Erose 6 касаний, ПО ActivInspire - 1 шт.

Кронштейн настенный наклонно-поворотный + монтажный комплект - 1 шт.

Микшерный пульт ALTO ZMX52 - 1 шт.

Мультимедиа-проектор Casio XJ-UT310WN, WXGA, DLP, 3100 ANSI, 0.28:1, 5,7 кг - 1 шт.

Настенное крепление YM-80 для проектора Casio XJ-UT310WN - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

панель LCD SONY KDL-46S2000 - 1 шт.

Сплит-система General climat GC-A24HR - 1 шт.

Стойка для выступлений мобильная - 1 шт.

Стол преподавателя двухтумбовый компьютерный с надстройкой - 1 шт.

Стол трапеция ученический одноместный - 1 шт.

Стул аудиторный (металлокаркас) - 20 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением

опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскогераптную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**